



АКАДЕМІЯ ПРАЦІ, СОЦІАЛЬНИХ ВІДНОСИН І ТУРИЗМУ

Кафедра іноземних мов і гуманітарних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії

Віктор СУХОМЛИН



**ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ
З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

для вступників, які вступають на навчання для здобуття
освітнього ступеня БАКАЛАВРА
за спеціальностями:

A5 Професійна освіта; C4 Психологія; D2 Фінанси, банківська
справа, страхування та фондовий ринок; D3 Менеджмент;
D4 Публічне управління та адміністрування; D5 Маркетинг;
D7 Торівля; D8 Право; I10 Соціальна робота та
консультування; J3 Туризм та рекреація

Форма навчання: денна/заочна

Київ-2025

Програма співбесіди з іноземної мови для вступників, які вступають на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра за спеціальностями: А5 Професійна освіта; С4 Психологія; D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок; D3 Менеджмент; D4 Публічне управління та адміністрування; D5 Маркетинг; D7 Торгівля; D8 Право; I10 Соціальна робота та консультування; J3 Туризм та рекреація

Розробники програми:

Бондар Світлана Іванівна, кандидат психологічних наук, доцент;

Тетерук Світлана Петрівна, кандидат психологічних наук, доцент;

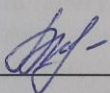
Смаль Олена Леонідівна, старший викладач.

Бондар С. І., Тетерук С. П., Смаль О. Л. Програма співбесіди з іноземної мови для вступників, які вступають на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра за спеціальностями: А5 Професійна освіта; С4 Психологія; D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок; D3 Менеджмент; D4 Публічне управління та адміністрування; D5 Маркетинг; D7 Торгівля; D8 Право; I10 Соціальна робота та консультування; J3 Туризм та рекреація. К.: АПСВТ, 2025. 20 с.

ЗАТВЕРДЖЕНО

протокол засідання кафедри іноземних мов і гуманітарних дисциплін № 10 від 26.03.2025

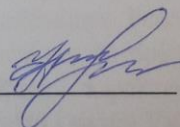
Завідувач кафедри

 Світлана БОНДАР

ПОГОДЖЕНО

протокол засідання приймальної комісії № 07 від 01.04.2025

Відповідальний секретар
приймальної комісії

 Надія ПИСАРЕНКО

ЗМІСТ

Вступ	3
Критерії та структура оцінювання	4
Зміст програми співбесіди	5
Зразок тестового завдання	8
Список рекомендованої літератури	15

ВСТУП

На сьогодні Україна переживає складний етап історичного розвитку, обумовлений мультикризовими ситуаціями (пандемія, війна), але незважаючи на це, прагне, намагається і здійснює всі необхідні кроки до вступу в Євросоюз. Освітні Євроінтеграційні процеси передбачають створення єдиної Єврозони вищої освіти задля забезпечення конкурентоспроможності українських фахівців у світі. Це вимагає від майбутніх фахівців відповідно високого рівня володіння іноземною мовою, яка повинна стати важливим елементом їх професійної підготовки.

Програма співбесіди розроблена відповідно до програми зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з іноземних мов, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 26.06.2018 № 696 (зі змінами).

В конкурсну основу включено співбесіда з іноземної мови, програма якого створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1-B2), що є стандартом для ступеня бакалавра і загальним для студентів різних спеціальностей. Ці вимоги передбачають вміння, які проявляються в різних типах мовленнєвої поведінки.

Мета проведення співбесіди з іноземної мови на освітньо-кваліфікаційний рівень “Бакалавр” – визначити результати навчання кандидатів з іноземної мови за шкалою 100-200 балів на основі кількості балів, набраних ними за виконання завдань: «Читання» та «Використання мови», які дають змогу перевірити практичні навички та вміння, пов’язані зі всіма видами мовленнєвої діяльності, отримані в процесі оволодіння іноземною мовою на рівні шкільної освіти.

Програма вступного випробування з дисципліни «Іноземна мова» базується на• дескрипторах рівнів володіння мовою, запропонованих Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти у сфері викладання, вивчення та оцінювання мов (2001р.), вимогах освітньо-кваліфікаційних характеристик випускників, затверджених Міністерством освіти і науки України

КРИТЕРІЇ ТА СТРУКТУРА ОЦІНЮВАННЯ

Розроблені завдання співбесіди з іноземної мови передбачають перевірку сформованості іншомовно-мовленнєвої комунікативної компетентності абітурієнтів, які вступають до АПСВТ.

Співбесіда проводиться у формі тестів впродовж 60 хвилин.

Визначення результатів вираховується за шкалою 100-200 балів на основі кількості балів.

Відповідно до оцінювання завдань здійснюється таким шляхом:

1) Всього в частині «Читання» міститься 4 тексти. Кількість завдань до кожного з текстів частини «Читання» варіюється від 5 до 7. Загальна кількість завдань становить 24. Кожна правильна відповідь оцінюється в 5 балів. Отже, максимальна кількість балів, яку може набрати вступник за першу частину комплексу завдань становить 120 балів.

2) Кількість завдань у другій частині «Використання мови» – 10. Кожна правильна відповідь оцінюється в 4 бали і множиться на коефіцієнт 2. Максимальна кількість балів за виконання завдань другої частини – 80. Кількість правильних відповідей підсумовується.

Загальна максимальна кількість балів за виконання завдань – **200**.

Мінімально допустима кількість балів, яка дозволяє скласти вступне випробування – **100**.

Якщо вступник набрав менше 100 балів, екзамен вважається не складено.

Бали розподіляються за такою шкалою:

180 – 200 балів – «відмінно»;

179 – 130 балів – «добре»;

129 – 100 балів – «задовільно»;

менше 100 балів – іспит не складено.

В умовах воєнного стану екзамен проводиться з використанням технологій дистанційного навчання.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ СПІВБЕСІДИ

Для успішного засвоєння освітньо-професійної програми бакалавра абітурієнти повинні мати середню освіту та здібності до оволодіння знаннями, уміннями і навичками в галузі прикладних, точних, природничих та гуманітарних наук. Обов'язковою умовою є вільне володіння державною мовою. З іноземної мови абітурієнти повинні:

1) уміти:

- читати та повністю розуміти іноземні тексти з побутової, країнознавчої, суспільно-політичної та фахової тематики; вільно володіти усним монологічним та діалогічним мовленням у межах вищезазначеної тематики; сприймати іноземне мовлення, яке виголошено в нормальному темпі; володіти навичками перекладу як з іноземної мови на рідну, так і з рідної на іноземну в межах побутової, суспільно-політичної, загальноекономічної, країнознавчої та фахової тематики.

2) знати:

- граматичні структури, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;

- мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів.

3) володіти:

- широким діапазоном словникового запасу (у тому числі термінологією, що є необхідним в академічній та професійній сферах;

Граматичний матеріал перевіряється в тісному зв'язку з лексичним. Основна увага приділяється володінню абітурієнтами граматичною компетенцією, а також стилістичному і прагматичному використанню граматичних структур в реальній мовній комунікації. Граматичні явища перевіряються у межах такого граматичного матеріалу:

Англійська мова

1. Prepositions.
2. Article.
3. Present Simple.
4. Participle 1.

5. Present Continuous.
6. Present Simple vs Present Continuous.
7. Future Tenses.
8. Impersonal sentences.
9. Degrees of comparison (adjectives and adverbs).
10. Past Simple.
11. Present Perfect Simple.
12. Past Simple vs Present Perfect Simple.
13. Past Participle.
14. Present Perfect Continuous.
15. Past Continuous.
16. Past Perfect Simple.
17. Past Perfect Continuous.
18. Conditional Sentences.
19. Modal verbs.
20. Passive Voice.
21. Countable and Uncountable Nouns. Quantifiers used with Countable and Uncountable Nouns.
22. Reported Speech.
23. Infinitive. Complex Object. Complex Subject. For + Infinitive.
24. Gerund.
25. Gerund or Infinitive.
26. Subjunctive Mood.

Німецька мова:

1. Das Substantiv. Deklination der Substantive. Gebrauch des Artikels. Singular und Plural.
2. Das Verb. Starke und schwache Verben.
3. Personalpronomen. Possessivpronomen. Demonstrativpronomen.
4. Positionen mit Dativ und Akkusativ.
5. Die Verben mit trennbaren und untrennbaren.
6. Reflexive Verben. Modalverben. Präteritum.
7. Satzreihe. Wortfolge.
8. Infinitivgruppen.
9. Adjektiv. Steigerungsstufe der Adjektive.
10. Pronominaladverbien.
11. Perfekt. Grundformen des Verbs.

12. Passiv. Bildung und Gebrauch.
13. Plusquamperfekt.
14. Das Numerale.
15. Das Abverb. Steigerungsstufe des Adverbs.

Формат вступного випробування на бакалавріат АПСВТ з іноземної мови передбачає виконання тестових завдань, які складаються з двох частин – «Читання» та «Використання мови».

Перша частина «Читання» містить 4 види тестових завдань:

Завдання 1 спрямоване на вибір заголовків до частин тексту. Пропонується підібрати заголовки до текстів із наведених варіантів. Один варіант, із запропонованих, зайвий.

Завдання 2 «Вибір правильної відповіді» складається з основи та чотирьох варіантів відповіді, з яких лише одна правильна.

У завданні 3 «Встановлення відповідностей» вимагається співвіднести запропонований варіант відповіді з частиною тексту. Два запропоновані варіанти відповідей зайві.

У завданні 4 «Заповнення пропусків» пропонується доповнити абзаци в тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами із наведених варіантів.

Друга частина – «Використання мови» заповнення пропусків у тексті складається із двох типів тестових завдань.

Перший тип – використання лексики, другий – використання граматики.

ЗРАЗОК ТЕСТОВОГО ЗАВДАННЯ

Частина «Читання»

Reading

Task 1

Match choices A-F to the text 1-5. There is one choice you don't need to use.

- A** Finding Solutions
- B** Brightness We Don't Need
- C** Keeping Us Awake
- D** Getting Worse and Worse
- E** Seeing the Stars Again
- F** Tragic Effects on Nature

Electric Light Overload

1 _____

In 1994, Los Angeles had an Earthquake that caused a power cut; suddenly the city was in complete darkness. Some residents phoned the emergency services in a panic and said that they had seen a giant silvery cloud in the sky. The authorities explained that they were looking at the Milky Way galaxy – it was usually hidden because of the city's lights!

2 _____

Next time you get the chance, look up into the night sky. What do you see? Probably not much. Even in the countryside, the stars are harder to spot now. It's all because of light pollution from our towns and cities. Streetlights shine onto empty roads and car parks; shop fronts and office blocks are lit up after everyone has gone home, and security lights flash on and off as stray cats wander through gardens. Most cities and towns are so bright at night that they can be seen from space!

3 _____

This is not only wasting energy, but it seriously affects wildlife and the ecosystem. After hatching on the beach, for instance, baby turtles use the sun going down on the horizon to get back to the sea. But they get confused by the bright lights of seafront hotels and can't find the way. Flying insects also swarm around streetlights and birds sing at midnight, becoming too exhausted to feed and reproduce. This causes their numbers to decline.

4 _____

Light pollution is affecting us, too. When street light creeps in through curtains, our sleep pattern get disrupted. This isn't just making us tired; lack of sleep can lead to serious illnesses such as depression, heart disease and even cancer.

5 _____

Fortunately, many towns and cities are starting to dim their streetlights and switch off their lights unnecessary lighting. Also, once a year during 'Earth Hour', people in more than 7000 cities and towns in over 150 countries switch off their lights for an hour. Why not take part next year? You can also use low-energy bulbs and switch off lights when you aren't using them. All of this will help! From the beginning of time, man has marveled at the night sky. Let's work together to reduce light pollution and protect our beautiful starry skies!

Task 2

For questions 1 - 7 choose the correct answer A, B, C or D.

Gentle Gorillas, Violent Times

Conservationists have put in years of hard work in central Africa in order to prevent gorillas from becoming completely extinct, but now only 600 mountain gorillas remain on just 285 square miles of land. Three hundred of them inhabit a small forested area on the slopes of the Virunga volcanoes, surrounded by villages. The other 300 live twenty miles north in Uganda's forest, which is now a protected area known as Bwindi Impenetrable National Park. This is the total world population of mountain gorillas living in the wild.

People tend to view gorillas as fierce, savage animals, so I approached them cautiously. The gorillas soon accepted my presence. If you look into a gorilla's eyes, you see gentleness and intelligence. Unlike the clownish chimpanzee, gorillas are calm and shy. They do play, but sometimes they seem almost embarrassed by their own high spirits. They spend their thirty to forty-year lives mostly in mountain forests, eating thistles and bamboo shoots and sitting thoughtfully. Their patience and gentleness is very attractive to human observers. Yet the mountain gorillas have suffered greatly. Throughout the first quarter of this century, more than fifty gorillas were killed or captured in Virunga; then, in 1925, Carl Akeley of the American Natural History Museum encouraged Belgium to establish Africa's first national park. However, when civil war broke out in

1960, forcing the Belgian park staff to leave, hunters were free to hunt the gorillas. Many were captured so that their heads and hands could be sold to tourists as souvenirs.

By 1981 there were only 250 mountain gorillas left. A wildlife conservation society in New York began “gorilla tourism” and an educational programme for the Rwandans. This created greater awareness of gorillas and their endangered habitat. The conservation group trained gorillas so that they were comfortable being observed at close quarters. Tourists paid large amounts to see them, and Rwanda made a profit; it became a model of conservation.

Recently, civil war has again threatened the existence of gorillas, and organisations are reinvesting in land protection and tourist schemes. For the first time ever, people and gorillas are dependent on each other for survival. The Rwandans need the money the gorillas attract and gorillas desperately need protection. Farmland has been taken by the state and the farmers removed from their land; despite this, there is a real love for the gorillas. I remember what Nshogoza, my guide, said: “When I was a boy, I heard that gorillas were men who were very bad and who went to live in the forest; but gorillas are better than us. They are peaceful. They have no tribes. When they fight they have a good reason. We fight for nothing.” In a sense, Nshogoza is right.

1. According to the text, mountain gorillas

- A. have completely died out.
- B. now number between 285 and 600.
- C. now number only 300.
- D. live in only two areas in the wild.

2. The author was under the impression that gorillas

- A. were fiercer than chimpanzees.
- B. were afraid of chimpanzees.
- C. were aggressive.
- D. could show no emotions.

3. Carl Akeley

- A. made Africa establish a zoo.
- B. captured gorillas in a national park.
- C. built a zoo in Belgium.
- D. helped to protect the gorillas.

4. Between 1960 and 1981,

- A. many gorillas were killed.
- B. there was a war between the hunters and the Belgians.
- C. there was a war between Belgium and Uganda.
- D. 250 gorillas disappeared.

5. The wildlife conservation society in New York

- A. sold gorillas as souvenirs to tourists.

- B. arranged cheap holidays in Rwanda.
- C. encouraged people to go and see the mountain gorillas.
- D. trained gorillas to observe people.

6. What does “it” refer to?

- A. the gorillas’ habitat
- B. Rwanda
- C. the war
- D. money made

7. Why do the Rwandans depend on the gorillas?

- A. Because people need to be safe.
- B. Because gorillas are peaceful.
- C. Because of economic reasons.
- D. Because gorillas are threatened with extinction.

Task 3

Match choices A-G to the text 1 - 6. There are two choices you don’t need.

Old-fashioned ways of keeping time

1 Sundial

As the sun moves across the sky, shadows change direction and length, a simple sundial can measure the length of a day. It was quickly noticed that the length of the day varies at different times of the year. Another discovery was that sundials had to be specially made for different latitudes because the Sun’s altitude in the sky decreases at higher latitudes, producing longer shadows than at lower latitudes.

2. Obelisk

Obelisks aren’t just impressive monuments, they also have long shadows that are perfect for timekeeping. In Paris, you can still see an obelisk being used as a sundial: The Luxor Obelisk in the center of the Place de la Concorde aligns its shadow with points on the pavement to show pedestrians the time.

3. Water clock

A sundial becomes rather useless after sunset, so another ancient timekeeping device appeared. The water clock dates back to at least 1500 BC, basically it’s a device that uses the reliable flow of water to represent the passing of time. Water clocks appear throughout the ancient world, from Egypt to Greece to the Arabic world, and became quite incredible in their complicated designs.

4. Church bells

Before every household had a clock, communities could keep track of time by listening for the local church bells. The word clock actually comes from *clocca* – Latin for bell – as many of the church clocks that began to be built in the 14th

century involved striking bells. If you live near a church that still rings the bell every hour, you're getting the time like a medieval person.

5. Hour glasses or sunglasses

As the technology of glass-blowing developed, somewhere in the 14th century it became possible to make sandglasses. Originally, sandglasses were used as a measure of periods of time, but then sandglasses were adjusted to measure specific periods of time, and to decide the correct duration of university lectures and even periods of torture.

6. Candle clocks

Marked candles were used for telling the time in China from the 6th century. There is a popular story that King Alfred the great invented the candle clock, but we know they were in use in England from the 10th century. However, the speed of burning depends on air blowing, and the quality of the wax. This is why candles were used to mark the passage of time from one event to another, rather than to tell the time of day.

Which time-tracking device _____?

A depended on the quality of the material and on the wind

B had to be specially made for a specific area

C could measure time only during the night

D signaled the time to everyone, who lived nearby

E used different colours to signal the time

F also has architectural value

G was used to tell how long a certain event should be

H was already used a couple thousand years ago in a number of Arabic countries

Task 4

You are going to read an article about a portrait painter. Five sentences have been removed. Choose from the sentences (A-H) the ones which fit each gap (1-6). There are two extra sentences you don't need to use.

A great pirate

Born in 1780, Jean Lafitte, together with his brother, **1**_____. The Latiffe brothers earned a reputation for piracy because they sometimes attacked Spanish ships in the Gulf, but it was smuggling **2**_____. The local Governer Claiborne of Louisiana had been trying to imprison the heads of illegal smuggling operations, which included Lafitte, before the start of the war.

During the war of 1812, which saw the English fight against the United states, Lafitte was approached by the English. They planned to capture New Orleans and offered to **3**_____ and pay him \$30,000 for his services.

Pretending to think about taking the offer, Lafitte waited for the English to leave and then 4_____ . He offered to help protect Louisiana.

Claiborne 5_____ ignored the offer. Sometime after, an American warship attacked and destroyed Lafitte’s base and captured 80 of his men.

Claiborne offered a \$ 500 reward 6_____. When Lafitte saw this he made similar posters calling for the governor’s capture and offering a bigger sum of \$ 5,000.

- A who refused to deal with criminals,
- B make Lafitte a captain in the English navy
- C did not like the idea
- D for the capture of Lafitte
- E made his fortune through smuggling and piracy
- F position in the navy
- G told the local authority about the planned attack
- H that really made them rich

Частина «ВИКОРИСТАННЯ МОВИ»
Use of English

Task 5

For questions 1-10 choose the correct answer A, B, C or D

In the footsteps of Sherlock Holmes

Think of London’s most famous detective and your mind goes straight to Sherlock Holmes. Holmes was fictional, but the London streets, 1)_____ are the setting for many of his stories, are not. On 2)_____ fascinating walking tour, you’ll get the chance to follow in his footsteps. You’ll explore the 3)_____ of his greatest adventures, from the Lyceum Theatre on the Strand 4)_____ St Bartholomew’s Hospital, where Holmes and his friend Dr Watson first met. You’ll have lunch at Holmes’ favourite restaurant, Simpson’s-in-the-Strand, which is 5)_____ for its traditional roast beef. Your tour 6)_____ at 221 B Baker Street, where the detective lived with Watson in the stories. The building now 7)_____ the Sherlock Holmes Museum. As 8)_____ as a study that looks exactly like Holmes’ study in the books, there’s Watson’s bedroom and 9)_____ more. There’s so much to see on this tour so 10)_____ your tickets today!

1	A	who	B	what	C	which	D	where
2	A	this	B	that	C	those	D	a

3	A	places	B	areas	C	position	D	location
4	A	after	B	until	C	with	D	to
5	A	famous	B	said	C	liked	D	common
6	A	completes	B	ends	C	arrives	D	closes
7	A	adds	B	houses	C	involves	D	consists
8	A	far	B	well	C	though	D	like
9	A	too	B	lots	C	plenty	D	few
10	A	book	B	hold	C	keep	D	check

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Англійська мова

1. Andon, Nick and O'Riordan, Seamus. English for International Business. Teach Yourself , 2021.
2. Azar, Betty Schramper. Understanding and Using English Grammar. Pearson Education, 2021.
3. Blanchard, Olivier. Macroeconomics. Prentice-Hall, 2016, 4th ed.
4. Charlotte Baxter, A Barter Way of Doing Business, Guardian.co.uk, 4 January 2018.
5. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Brian Brennan, New English File, Oxford University Press, 2014
6. David Cotton, David Falvey, Simon Kent, Market Leader, Pearson Education Limited, 2016
7. Eastwood, John. Oxford Practice Grammar. Oxford University Press, 2016.
8. Evans, Virginia. New Round-up. Pearson Education Limited, 2018.
9. George Bethall and Patricia Aspinall. Test Your Business Vocabulary in Use: Intermediate. Cambridge University Press, 2023.
10. Jocelyn Steer, Karen Carlisi, The Advanced Grammar Book, Heinle & Heinle Publishers, USA, 2021
11. Virginia Evans, CPE Use of English, Examination Practice, Express Publishing, 2014
12. Walkeman, Kate. Practice Tests for the BEC. Express Publishing, 2003.

Словники

1. Longman, *Dictionary of Contemporary English*, Pearson Education Limited, 2000
2. MacKenzie, Ian. *English for Business Studies*. Cambridge University Press, 2008.
3. Macmillan, *English Dictionary for Advanced Learners*, Macmillan Publishers Limited, Oxford, 2002
4. *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. Oxford University Press, 2003.

5. *Oxford Business English Dictionary for Learners of English*. OxfordUniversity Press, 2008.

6. *Oxford Collocations Dictionary for Students of English*. OxfordUniversity Press, 2018.

Інші (в тому числі електронні) ресурси

1. Фонди бібліотеки АПСВТ.

2. Електронні ресурси:

3. Фонд кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій АПСВТ.

Internet Resources:

<http://businesscasestudies.co.uk/>

<http://economics.about.com/od/money/a/Types-Of-Money.htm>

<http://infousa.state.gov/economy/overview/mktec6.html>

<http://kalyan-city.blogspot.com/2011/07/what-is-money-meaning-definition.html>

<http://subramoneyplanning.blogspot.com/2011/11/money-its-functions>

http://www.cliffsnotes.com/study_guide/Functions-of-Money

<http://www.dictionaryofeconomics.com/>

<http://www.educationworld.com/maillist2.shtml>

<http://www.franchisedirect.com>

<http://www.neweconomics.org/>

<http://www.oenb.at/>

<http://www.whatisconomics.org/>

Німецька мова.

1. Themen aktuell 1. Kursbuch 1. Max Hueber Verlag Ismaning. 2017.

2. Themen aktuell 1. Arbeitsbuch 1. Max Hueber Verlag Ismaning. 2017.

3. Themen aktuell 2. Kursbuch 1. Max Hueber Verlag Ismaning. 2017.

4. Themen aktuell 2. Arbeitsbuch 1. Max Hueber Verlag Ismaning. 2017.

5. Menschen A1. Kursbuch 1. Max Hueber Verlag Ismaning. 2017.

6. Menschen A1. Arbeitsbuch 1. Max Hueber Verlag Ismaning. 2017
7. Grammatiktraining Menschen A1. Max Hueber Verlag Ismaning. 2017
8. Бориско Н.Ф. Deutsch ohne Probleme. Самоучитель немецкого языка-К.: Логос, 2014.-Т.1-418с.
9. Бориско Н.Ф. Deutsch ohne Probleme. Самоучитель немецкого языка-К.: Логос, 2014.-Т.1-Т.2-512с.
10. Супрун Н.И., Кулыгина Т.И., Шмальц В. Практический курс немецкого языка. Ч.2: Учебник- М.: Ин.язык, 2014.-560с.
11. Zeitungen und Zeitschriften.
12. Кудіна О. Die Länder, wo man deutsch spricht. Навч. посібник з лінгвокраїнознавства. Вінниця: Нова книга, 2012. 334 с.

Додаткова література:

1. Memo/ G. Häublein, M.Müller, P. Rusch u. a.- Berlin: Langenscheidt, 2015. -200S.
2. Кияк Т.Р., Огуй О.Д., Наumenко А.М. Теорія та практика перекладу (нім. мова). Підручник для студентів вищих навчальних закладів - Вінниця: Нова книга, 2018. - 592 с.
3. Кравченко А.П. Немецкий язык. Практикум по переводу, - Ростов на дону: Фенікс, 2022.
4. Крушельницкая К.Г., Попова М.Н. Советы переводчику: Уч. пособ. по нем. яз. для вузов. - Изд. 2-е, доп.- ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2004 - 316 с.
5. Dietrich, Cornelia. Rhetorik. Die Kunst zu überzeugen und sich durchzusetzen. - Cornelsen Verlag GmbH und Co.OHG; Berlin.-2014.- 128 S.
6. Grosses Handbuch. *Deutsch Korrespondenz*. Compact Verlag München, 2015. -448 S.
7. Heibig G., Buscha J. Deutsche Grammatik. - Berlin-München-Wien-Zürich-New York, 2016
8. Heibig G., Buscha J. Übungsgrammatik Deutsch. - Berlin-München - 2018 - 208 с.
9. Kautz, Ulrich. Handbuch Didaktik des Übersetzens und Dolmetschens. - Goethe Institut. 2017. - 632 S.
10. Tatsachen über Deutschland. Herausgeber. - Societas-Verlag,

Frankfurt am Main und Auswärtiger Amt Berlin., 2016.-185 S.

Інші (в тому числі електронні) ресурси

1. Фонди бібліотеки АПСВТ.
2. Електронні ресурси:
3. Фонд кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій АПСВТ

Internet Resources:

<https://www.hueber.de/menschen/lehren/download?kategorie=unterrichtsplan&band=all>

<https://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/fset.php?Volume=1&Lecture=1&Exercise=1&SubjectExercise=1>
<https://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/fset.php?Volume=1&Lecture=1&Exercise=1&SubjectExercise=1>
<https://www.hueber.de/exercises/530-25226/?rootPath=/exercises/530-25226/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/>

<https://www.hueber.de/menschen/lernen/download>

Навчально-методичне видання

**БОНДАР СВІТЛАНА ІВАНІВНА
ТЕТЕРУК СВІТЛАНА ПЕТРІВНА
СМАЛЬ ОЛЕНА ЛЕОНІДІВНА**

ПРОГРАМА

співбесіди з іноземної мови для вступників, які вступають на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра за спеціальностями: А5 Професійна освіта; С4 Психологія; D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок; D3 Менеджмент; D4 Публічне управління та адміністрування; D5 Маркетинг; D7 Торгівля; D8 Право; І10 Соціальна робота та консультування; J3 Туризм та рекреація

Відповідальний за випуск Світлана Бондар

Академія праці, соціальних відносин та туризму
(АПСВТ) Кільцева дорога, 3-А. Київ, 03187
Україна
Тел./факс (044) 522-49-40